

**Захарова Елена Вячеславовна,  
учитель начальных классов,  
«Хиринская начальная школа-детский  
сад» - филиал МБОУ «Рязанская СШ»,  
д. Хирино, ул. Березовая, д. 18Б**

### **Конспект открытого урока**

**по теме «И. А. Крылов. Басня «Мартышка и очки»**

**3 класс**

**ФГОС, УМК «Школа России»**

**Цели деятельности учителя**

**Цель.** Ознакомление учащихся с жизнью и творчеством И. А. Крылова, расширение читательского кругозора детей. Выявить какой приём использовал И.А. Крылов для высмеивания людских пороков.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- закрепить знания учащихся о басне, как жанре художественной литературы;
- познакомить с басней И.А. Крылова “Мартышка и очки”;
- Учить находить мораль в произведении, понимать её смысл.

**Развивающие:**

- развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;
- развивать умение работать в группе, в паре.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и природы.
- воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.
- Воспитывать нравственные качества.

**Тип урока**

Открытие новых знаний

**Планируемые**

**образовательные результаты**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

-дети научатся определять басню как жанр литературы по характерным признакам;

-знать значение словарных слов, основные сведения о И. А. Крылове;

-уметь выразительно читать и внимательно слушать другого.

### ***Метапредметные:***

*познавательные* —самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,

-ставить проблему поискового характера;

-проводить анализ и синтез при знакомстве с басней;

-применять методы информационного поиска (с помощью компьютерных средств);

-проводить рефлексию результатов деятельности;

оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

*коммуникативные* —слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном (групповом) обсуждении проблем;

- управлять поведением членов группы, корректировать и оценивать их действия;

уметь слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение;

*регулятивные*

-ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;

-корректировать план и способ действия в случае расхождения гипотезы и реального результата;

организовывать свое рабочее место под руководством учителя, овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

### ***Личностные:***

-ориентирование в межличностных отношениях при работе в группе;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование личностного смысла учения

### **Методы и формы обучения**

**Методы и методические приёмы:** объяснительно-иллюстративный; словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, игровой.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная.

### **Образовательные ресурсы**

УМК «Школа России»: - Климанова Л.Ф. «Литературное чтение». Учебник для 3 класса. Ч.1. М.. Просвещение, 2020г., презентация, аудиозапись, толковые словари.

### **Ход урока**

#### **1.Орг. этап.**

- Добрый день ребята!

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Мы сегодня не одни,

Гости на урок пришли.

Повернитесь поскорей,

Поприветствуйте гостей!

Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Жан Жака Руссо:

«Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» (слайд 1)

Я желаю вам уже сегодня на уроке доказать, что это действительно так. Вы готовы к работе? Тогда в путь.

– Девизом нашего урока я хотела взять пословицу. Но она рассыпалась.

Помогите ее собрать. Для этого поработайте в паре. (слайд 2)

День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.

– Какую пословицу собрали?

**(по щелчку)**

-Какое слово в этой пословице является важным? (*мудрость*)

-Найдите в толковом словаре лексическое значение слова МУДРЫЙ.

**(слайд 3)**

-Как вы понимаете эту пословицу?

- Подберите к слову Мудрый синонимы (*умный, разумный, рациональный, толковый, неглупый, рассудительный, здравомыслящий, премудрый, головастый*)

– Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым? Почему? (*Нельзя, для того, чтобы стать мудрым нужно многое узнать и многому научиться, овладеть жизненным опытом.*)

- Итак, девизом нашего урока пусть будут слова пословицы:

**«Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.»**

– К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чём вы стали умнее и мудрее за этот урок.

## **2. Самоопределение в деятельности**

-Я предлагаю вам послушать стихотворение Михаила Исаковского и подумать, кому он мог посвятить эти строки. **(слайд 4)**

Кто не слышал его живого слова,

Кто в жизни с ним не встретился своей?

Бессмертные творения.....

Мы с каждым годом любим все сильней.

Со школьной парты с ними мы сживались,

В те дни букварь постигшие едва,

И в памяти навеки оставались

Крылатые крыловские слова.

- О ком написал Михаил Исаковский?

-Проверьте свое предположение

- Чтобы узнать о ком пойдет сегодня на уроке речь, поработайте в группе и разгадайте, что здесь зашифровано: (приложение 2)

- На листочках зашифрованы слова. Поработайте в паре и расшифруйте их. (КЗАСАК, ХОТИСВОРТЕЕНИ, АСНЯБ, ГАЗАДАК)

(сказка, стихотворение, басня, загадка) (слайд 5)

- Какое общее название им можно дать? (литературные жанры)

- Определите, с каким из них мы ещё не встречались в этом году? (слайд 6)

### **3.Актуализация знаний,**

1) постановка проблемы.

2) Определение темы и целей урока

Опираясь на задания, которые мы сейчас выполняли сформулируйте тему урока. (слайд 7)

- Какие задачи поставим перед собой? Используйте для этого наши фразу: Я думаю, что узнаю.....(слайд 8)

- Давайте еще раз прочитаем тему урока, о чем узнаем на уроке (слайд 9)

Тема: «Басни И.А. Крылова»

Задачи:

- Познакомиться с биографией И.А. Крылова

- повторить, что такое басня;

- выяснить, какие характерные признаки есть у басни;

- учиться понимать мораль басни, то есть её смысл.

- Что кажется трудным и пока непонятным?

- Для этого мы будем учиться думать, размышлять, рассуждать, понимать смысл услышанного и прочитанного, а также делать для себя какие-то выводы. А что нам в этом может помочь? (учебник)

### **4.Новый материал.**

1) Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

- Посмотрите на портрет писателя. Каким он вам представляется по характеру? (слайд 10)

- Скажите, чтобы решить первую задачу, в каких источниках можно найти информацию о И.А. Крылове? (*учебник, интернет*)

– Роман подготовил для вас небольшую информацию о жизни И.А. Крылова.

2. -Откройте учебник на с. 132 и прочитаем статью о творчестве И.А.

Крылова (**слайд 11**)

- В чём состоял его успех?

3. Обратимся к следующей задаче урока: вспомнить, что такое басня?

- Что же такое «басня»?

- Из каких источников мы можем узнать (уточнить), что такое «Басня»?

- Поработайте со словарем и найдите определение, что такое «Басня». (если дети не дали полный ответ) (**слайд 12**)

4.- А сейчас, поработайте в группе. Ваша задача найти основные признаки басни (у каждой группы карточка:

-*присутствуют волшебные предметы;*

-*небольшое произведение, написанное стихами или прозой;*

- *повторы событий (троекратные)*

-*высмеиваются пороки и недостатки людей — хитрость, ложь, жадность, глупость и др.*

- *присутствуют превращения;*

-*обычно главные герои животные, в которых легко узнать людей;*

- *дает поэтически-условное изображение предмета или явлений окружающей действительности.*

-*заканчивается или начинается моралью — выводом, поучением.* (**слайд 13**)

-На какой жанр похожа басня, если животные там разговаривают и действуют, как люди?

- Ребята, с какими баснями вы уже знакомы? (**ИНСЦЕНИРОВКА**)

5.- Сегодня мы познакомимся ещё с одной басней И.А. Крылова

- Посмотрите на слова, найдите лишнее животное в этой группе и объясните, по какому признаку вы его выделили:

*Собака, кошка, мартышка, корова, овца, коза.* (**слайд 14**)

- А как вы думаете, почему я именно это слово взяла лишним?
- Давайте проверим наше предположение. Откройте учебник на с. 134. Прочитайте название басни, с которой мы будем знакомиться.
- Как вы думаете, почему слова Мартышка и Очки написаны с большой буквы? *(это главные герои басни)*
- Можно ли по названию определить, о чём будет произведение? *(да)*
- Что вы знаете о мартышках? *(сообщение)*

## 6. ФИЗМИНУТКА.

7. - Чтобы текст басни нам был понятен, давайте уточним значение некоторых слов. МАРТЫШКА — маленькая обезьянка;  
 ДЮЖИНА — 12;  
 ПОЛДЮЖИНЫ — 6;  
 ТЕМЯ — верхняя часть головы;  
 НАНИЖАЕТ — оденет подряд на нитку, проволоку;  
 НЕВЕЖДА — необразованный, несведущий человек;  
 К ХУДУ КЛОНИТ — к плохому клонит;  
 ПОЗНАТНЕЙ — знать — в буржуазно-дворянском обществе: высший слой привилегированного класса;  
 НЕВЕЖА — грубый невоспитанный человек.  
 ВРАКИ - неправда, обман, ложь  
 НАЛГАЛИ – обманули

## 7. Прослушивание басни (аудиозапись)

- Подумайте, почему баснописец выбрал для своей басни именно Мартышку? *(любопытная, любит гримасничать, подвижная)*
- Почему Мартышка решила завести очки? *(слаба глазами стала)*
- Обратите внимание на те действия, которые совершала Мартышка с Очками *(она ими вертит, то к темю их прижмет...)*
- Соответствуют ли эти действия тому, что обычно делают с очками?
- Прочитайте выразительно, как она примеряла очки.

- Почему Мартышка решила, что люди её обманули? Прочитайте этот отрывок.

- Поэт выставил свою басенную героиню в смешном свете и внес тем самым долю юмора, показал комичность этой ситуации.

Что вам показалась в басне смешным? (*Она не знала, как пользоваться очками, поэтому они ей не помогли*)

- Так, кто виноват в том, что очки не действовали? (*Сама Мартышка, от незнания*)

- Мы говорили, что каждая басня начинается или заканчивается.....(моралью).

-Напомните, пожалуйста, а что же такое мораль? (*Мораль- это вывод или поучение, в котором выражена главная мысль*) **(слайд 15)**

- Перечитайте мораль басни и сделайте свой вывод. (дети читают мораль басни и объясняют её, как понимают.) Так, какова же мораль басни?

-А как вы думаете слова «невежда» и «невежа» похожи между собой? (нет) **(слайд 16)**

НЕВЕЖДА — необразованный, несведущий человек;

НЕВЕЖА — грубый невоспитанный человек.

- Ребята, а если бы не было морали в басне, то вы бы догадались, какие недостатки людей высмеиваются?

-Надо учиться, чтобы быть образованными, стыдно быть невеждами

-Да, по самой басне тоже можно догадаться, что высмеивается человек-невежда.

Работа над выразительным чтением басни.

Начинаем выразительно читать.

- Как читаем первые строчки? (*спокойно*)

- Прочитайте выразительно, как Мартышка примеряла очки.

- Как реагирует Мартышка на то, что очки не действуют? С какой интонацией нужно читать эти строки? С радостью, огорчением, досадой, недовольством? (*с досадой, недовольством*)

## ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

### ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ

8. Применение полученного знания через создание проблемной ситуации.

- Так кто главные герои басен?

- Чьи поступки высмеивает автор?

- Значит, все недостатки людей автор переносит на... (*животных*).

- А это обидно для человека?

- Как вы думаете, указывал ли автор в баснях на недостатки конкретного человека?

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Рефлексия. Продолжите фразу:

- Было интересно узнать, что...

- Меня удивило ...

- Было трудно...

- Теперь я знаю, что... (**слайд 17**)

10. Итог урока.

- Вот и подходит к концу наш урок.

- Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок. (**слайд 18**)

**- Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.**

- Стали вы мудрее? В чем? (*Чтение басен Крылова обогащает нас знанием жизни, родного языка. Басни учат нас мудрости жизни. Познакомиться с новой басней, значит стать умнее, узнать что-то новое и важное о себе и о людях. Вот почему народ высоко чтит память о великом баснописце*).

- А кто у нас сегодня работал лучше всех?

- Мы научились отличать басню от рассказа, стихотворения, от сказки.

Умеем теперь составить статью о писателе, умеем договариваться, слушать друг друга.

- Стать мудрыми учат нас книги.

Вручение смайликов за работу

11. Домашнее задание.

1. С. 134-135, учить наизусть

2. Сочинить свою басню в стихах или прозе. **(слайд 19)**